

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

О.В. Щербаковой

«26» июня 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	Семейное право
Кафедра	Кафедра гражданского права
Год набора	2025

Направление подготовки (специальность) 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
код направления (специальности), полное наименование

Направленность (профиль подготовки/специализация) Прокурорская деятельность
полное наименование

Квалификация: Юрист

Форма обучения: очная, заочная

очная, заочная, (указать только те, которые реализуются)

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от ____ 20__ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от ____ 20__ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от ____ 20__ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Иванова Наталия Александровна	Кафедра гражданского права	доцент (к/н, доцент),

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой гражданского права	И.о. начальника отдела контроля качества образования
С.Ж. Соловых « 29 » апреля 2025 г. <i>ФИО</i>	В. А. Неясова « 20 » июня 2025 г. <i>ФИО</i>

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
от « 24 » июня 2025 г., протокол №12

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины: приобретение обучающимися теоретических знаний в области семейного права, а также практических навыков, необходимых для успешного осуществления профессиональной деятельности

Задачи освоения дисциплины:

- исследовать предмет, метод и отрасль семейного права;
- выявить взаимодействие семейного права со смежными отраслями права;
- выделить принципы (основные начала) семейного права;
- определить систему права;
- изучить науку семейного права;
- определить источники применения семейного законодательства;
- усвоить понятие и особенности семейных правоотношений;
- классифицировать семейные правоотношения;
- определить состав семейных правоотношений;
- закрепить в сознании понятие и содержание правоспособности граждан;
- выявить виды дееспособности граждан;
- рассмотреть объекты семейных прав;
- ознакомиться с понятием сделки, определить условия действительности сделки и выявить последствия признания сделки недействительной.
- ознакомление обучающихся с практикой применения семейно-правовых норм в различных ситуациях;
- развитие у обучающихся юридического мышления и навыков практического применения теоретических знаний в области семейного права.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Семейное право» относится к обязательной части учебного плана

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- Теория государства и права;
- Римское право.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Приобретаемые знания, умения, навыки
1	ОПК-3	Способен при решении задач профессиональной деятельности применять нормы материального и процессуального	ОПК-3.1 Понимает особенности различных форм реализации права, устанавливает фактические обстоятельства,	Знать: основные теоретические положения и законодательные акты семейного права Уметь: изучать, анализировать

	права	<p>имеющие юридическое значение</p> <p>ОПК-3.2 Определяет вид или природу правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права</p> <p>ОПК-3.3 Принимает юридически значимые решения и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права</p>	<p>законодательство, делать соответствующие теоретические выводы</p> <p>Владеть: приемами и навыками правильно квалифицировать факты и обстоятельства</p>
--	-------	--	--

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) 2 ЗЕТ

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах)

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения: <u>Очная</u>)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		9
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП (аудиторные занятия)	56	56
Лекции	20	20
Семинарские занятия	36	36
Занятия в форме практической подготовки	0	0
Самостоятельная работа	16	16
Виды промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Всего часов по дисциплине	72	72

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения: <u>Заочная</u>)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		11
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП (аудиторные занятия)	14	14
Лекции	6	6
Семинарские занятия	8	8
Занятия в форме практической подготовки	0	0
Самостоятельная работа	54	54
Контроль	4	4
Виды промежуточной аттестации	Зачет	Зачет

Всего часов по дисциплине	72	72
----------------------------------	-----------	-----------

Примечание:

Объем практической подготовки при проведении учебных занятий в рамках учебных дисциплин (модулей), связанных с будущей профессиональной деятельностью, как правило, должен составлять не менее 10 % от всего объема контактной работы.

**5. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.
РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ТЕМАМ И ВИДАМ
УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

5.1. Форма обучения Очная

Название разделов и тем	Общее кол-во часов	Виды учебных занятий				Самостоятельная работа	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
		Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)						
		Всего	Лекции	Семинары	Занятия в форме практической подготовки			
Раздел 1. Общие положения. Заключение и прекращение брака								
1. Понятие и принципы семейного права. Традиционное семейное воспитание как основа традиционных семейных ценностей и благополучной жизни несовершеннолетних Прокурорский надзор за соблюдением семейного законодательства	6	4	2	2	0	2	теоретический опрос, решение практических задач; рефераты, доклады;	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3
2. Семейные правоотношения Осуществление и защита семейных прав	6	4	2	2	0	2	решение практических задач; рефераты, доклады; творческие задания.	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3
3. Брак по	10	6	2	4	0	4	теоретиче	ОПК-3.1;

семейному праву. Традиционная семья - как одна из составляющих традиционных семейных ценностей у молодых россиян. Защита прав граждан							ский опрос, решение практических задач; деловая игра; круглый стол; рефераты, доклады;	ОПК-3.2; ОПК-3.3
Раздел 2. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства членов семьи.								
4. Права и обязанности супругов. Судебные споры	8	6	2	4	0	2	теоретический опрос, решение практических задач; деловая игра; круглый стол; рефераты, доклады; творческие задания.	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3
5. Права и обязанности родителей и детей. Обобщение судебной практики	8	6	2	4	0	2	теоретический опрос, решение практических задач; круглый стол; рефераты, доклады;	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3
6. Лишение родительских прав. Восстановление в родительских правах. Ограничение родительских прав. Судебные споры	6	6	2	4	4	0	теоретический опрос, решение практических задач; рефераты, доклады; творческие задания.	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3
7. Алиментные	10	6	2	4	0	4	теоретиче	ОПК-3.1;

обязательства членов семьи. Защита прав граждан в суде							ский опрос, решение практических задач; круглый стол; рефераты, доклады; творческие задания.	ОПК-3.2; ОПК-3.3
--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------

**Раздел 3. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.
Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием
иностранцев граждан и лиц без гражданства**

8. Усыновление (удочерение) детей Судебная практика.	6	6	2	4	2	0	теоретический опрос, решение практических задач; круглый стол; рефераты, доклады	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3
9. Опекунство и попечительство над детьми. Приемная семья. Государственная защита детей-сирот.	6	6	2	4	4	0	теоретический опрос, решение практических задач; круглый стол; рефераты, доклады;	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3
10. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранцев граждан и лиц без гражданства. Защита прав граждан	6	6	2	4	2	0	теоретический опрос, решение практических задач;	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3
Всего	72	56	20	36	12	16	зачет	

5.2. Форма обучения Заочная

Название	Общее	Виды учебных занятий	Форма	Код
----------	-------	----------------------	-------	-----

разделов и тем	кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Самостоятельная работа	контроля / наименования оценочного средства	индикатора достижения компетенции
		Всего	Лекции	Семинары	Занятия в форме практической подготовки			
Раздел 1. Общие положения. Заключение и прекращение брака								
1. Понятие и принципы семейного права. Традиционное семейное воспитание как основа традиционных семейных ценностей и благополучной жизни несовершеннолетних. Прокурорский надзор за соблюдением семейного законодательства	2	0	0	0	0	2	Рефераты, доклады	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3
2. Семейные правоотношения. Осуществление и защита семейных прав	2	0	0	0	0	2	Рефераты, доклады	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3
3. Брак по семейному праву. Традиционная семья - как одна из составляющих традиционных семейных ценностей у молодых россиян. Защита прав граждан	4	2	0	2	0	2	Теоретический опрос. Решение практических задач	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3
Раздел 2. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства членов семьи.								

4. Права и обязанности супругов. Судебные споры	2	0	0	0	0	2	Рефераты, доклады	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3
5. Права и обязанности родителей и детей. Обобщение судебной практики	2	0	0	0	0	2	Рефераты, доклады	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3
6. Лишение родительских прав. Восстановление в родительских правах. Ограничение родительских прав. Судебные споры	20	2	0	2	0	18	Теоретический опрос. Решение практических задач	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3
7. Алиментные обязательства членов семьи. Защита прав граждан в суде	24	6	4	2	0	18	Теоретический опрос. решение практических задач. Круглый стол. Рефераты, доклады	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3
Раздел 3. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства								
8. Усыновление (удочерение) детей Судебная практика.	2	0	0	0	0	2	Рефераты, доклады	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3
9. Опекунство и попечительство над детьми. Приемная семья. Государственная защита детей-сирот.	8	4	2	2	0	4	Теоретический опрос. Решение практических задач.	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3

10. Применение семейного законодательс тва к семейным отношениям с участием иностранн ых граждан и лиц без гражданства. Защита прав граждан	2	0	0	0	0	2	Рефераты, доклады	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3
Всего	68	14	6	8	0	54	Зачет (4)	

Примечание:

При организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней, количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения учебных дисциплин соответствующего профиля отражено в индивидуальном учебном плане (для обучающегося или группы обучающихся) с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения данной учебной дисциплины, тематический план дисциплины для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося определяется ежегодно заведующим кафедрой и утверждается в начале учебного года на заседании кафедры приложением к протоколу заседания кафедры.

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Общие положения. Заключение и прекращение брака

Тема 1. Понятие и принципы семейного права. Традиционное семейное воспитание как основа традиционных семейных ценностей и благополучной жизни несовершеннолетних **Прокурорский надзор за соблюдением семейного законодательства**

Лекция:

1. Понятие и предмет семейного права. История Российского семейного права.
2. Понятие традиционного семейного воспитания как основы традиционных семейных ценностей и благополучной жизни несовершеннолетних
3. Основные начала (принципы) семейного права
4. Прокурорский надзор за соблюдением семейного законодательства

Семинарское занятие:

1. Понятие, предмет, правовая природа семейного права.
2. Понятие традиционных ценностей и традиционных семейных ценностей.
3. Понятие традиционного семейного воспитания как основы традиционных семейных ценностей и благополучной жизни несовершеннолетних.
4. Основные начала (принципы) семейного права
5. Предмет, задачи и цели прокурорского надзора за исполнением семейного права
6. Прокурорский надзор за соблюдением и исполнением законов в сфере семейного законодательства, с целью защиты и охраны его субъектов.

7. Полномочия прокурора и меры практического реагирования по делам за исполнением семейного законодательства.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Продолжение изучения дисциплины в «домашних» условиях по программе, предложенной преподавателем.

2. Привитие обучающегося интереса к юридической литературе, судебной практике, правотворческому процессу.

3. Прочтение монографических изданий, научных статей в юридических журналах. Конспектирование этих работ с последующим докладом и обсуждением на практических (семинарских) занятиях;

4. Привитие обучающимся интереса к практике работы судов, прокуратуры, путем посещения судебных заседаний, органов прокуратуры, следственного комитета;

5. Выполнение домашних заданий по решению практических задач, подготовке вопросов к деловой игре, тестам и т.п.

Контрольные вопросы:

1. Что понимают под семейным правом?

2. Что понимается под предметом семейного права?

3. Какова история развития семейного права?

4. Как состоят структура и источники семейного права? Основания применения к семейным правоотношениям гражданского законодательства, норм международного права и иностранного семейного права.

5. Что понимается под предметом, пределами и спецификой прокурорского надзора за исполнением и соблюдением законодательства в данной сфере?

6. Полномочия прокурора при осуществлении прокурорского надзора?

Тема 2. Семейные правоотношения Осуществление и защита семейных прав

Лекция:

1. Понятие семейных правоотношений, их содержание. Субъекты и объекты семейных правоотношений.

2. Возникновение, изменение и прекращение семейных правоотношений.

3. Сроки исковой давности и другие сроки в семейном праве.

Семинарское занятие:

1. Понятие семейных правоотношений, их содержание. Субъекты и объекты семейных правоотношений.

2. Возникновение, изменение и прекращение семейных правоотношений.

3. Сроки исковой давности и другие сроки в семейном праве

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Продолжение изучения семейного права по темам, заданным преподавателем для изучения в домашних условиях.

2. Самостоятельное изучение обучающимися монографий и научных статей в журналах с целью обсуждения поставленных преподавателем вопросов на практическом (семинарском) занятии.

3. Подготовка обучающимися докладов и презентаций для выступления на занятии.

4. Решение обучающимися практических задач, предложенных преподавателем, в письменной форме.

Контрольные вопросы:

1. Что понимают под семейными правоотношениями? Субъекты и объекты семейных правоотношений.

2. Что понимается под возникновением, изменением, прекращением семейных правоотношений?

3. Каковы сроки исковой давности и другие сроки в семейном праве?

4. В чем состоит осуществление и защита семейных прав?

Тема 3. Брак по семейному праву. Традиционная семья - как одна из составляющих традиционных семейных ценностей у молодых россиян. **Защита прав граждан**

Лекция:

1. Понятие и условия заключения брака. Препятствия к заключению брака.
2. Понятие «традиционная семья» - как одна из составляющих традиционных семейных ценностей у молодых россиян.
3. Порядок заключения брака. Государственная регистрация заключения брака
4. Недействительность брака
5. Понятие, основание и порядок прекращения брака.
6. Расторжение брака в органах ЗАГС.
7. Расторжение брака в судебном порядке
8. Момент прекращения брака при его расторжении. Правовые последствия прекращения брака.
9. Восстановление брака в случае явки супруга, объявленного умершим или признанного безвестно отсутствующим.
10. Защита прав и интересов граждан в суде.

Семинарское занятие:

1. Понятие и условия заключения брака. Препятствия к заключению брака.
2. Порядок заключения брака. Государственная регистрация заключения брака
3. Недействительность брака
4. Понятие, основание и порядок прекращения брака.
5. Расторжение брака в органах ЗАГС.
6. Расторжение брака в судебном порядке
7. Момент прекращения брака при его расторжении. Правовые последствия прекращения брака.
8. Восстановление брака в случае явки супруга, объявленного умершим или признанного безвестно отсутствующим.
9. Судебная защита семейных прав прокурором
10. Вопросы, разрешаемые судом при вынесении решения о расторжении брака.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Продолжение изучения дисциплины в «домашних» условиях по программе, предложенной преподавателем.
2. Привитие обучающегося интереса к юридической литературе, судебной практике, правотворческому процессу.
3. Прочтение монографических изданий, научных статей в юридических журналах. Конспектирование этих работ с последующим докладом и обсуждением на практических (семинарских) занятиях;
4. Привитие обучающимся интереса к практике работы судов, прокуратуры, путем посещения судебных заседаний, органов прокуратуры, следственного комитета;
5. Выполнение домашних заданий по решению практических задач, подготовке вопросов к деловой игре, тестам и т.п.

Контрольные вопросы:

1. Что понимают под понятием и условиями заключения брака?
2. Каковы препятствия к заключению брака?
3. Каков порядок заключения брака? Государственная регистрация брака.
4. Каков порядок прекращения брака?
5. Что понимается под расторжением брака в судебном порядке, в органах ЗАГС?
6. В чем заключается восстановление брака в случае явки супруга. Объявленного умершим или признанного безвестно отсутствующим?
7. Возможно ли обращение прокурора в суд в интересах других лиц?

Раздел 2. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Алиментные обязательства членов семьи.

Тема 4. Права и обязанности супругов. Судебные споры

Лекция:

1. Личные неимущественные права супругов:
 - а) равенство супругов в семье;
 - б) право выбора супругами фамилии.
2. Имущественные отношения между супругами. Законный режим имущества супругов.
3. Договорный режим имущества супругов. Брачный договор.
4. Ответственность супругов по обязательствам.
5. Защита прав граждан в суде.

Семинарское занятие:

1. Личные неимущественные права супругов:
 - а) равенство супругов в семье;
 - б) право выбора супругами фамилии.
2. Имущественные отношения между супругами. Законный режим имущества супругов.
3. Договорный режим имущества супругов. Брачный договор.
4. Ответственность супругов по обязательствам
5. Судебная защита семейных прав по российскому и зарубежному законодательству.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Продолжение изучения дисциплины в «домашних» условиях по программе, предложенной преподавателем.
2. Привитие обучающегося интереса к юридической литературе, судебной практике, правотворческому процессу.
3. Прочтение монографических изданий, научных статей в юридических журналах. Конспектирование этих работ с последующим докладом и обсуждением на практических (семинарских) занятиях;
4. Привитие обучающимся интереса к практике работы судов, прокуратуры, путем посещения судебных заседаний, органов прокуратуры, следственного комитета;
5. Выполнение домашних заданий по решению практических задач, подготовке вопросов к деловой игре, тестам и т.п.

Контрольные вопросы:

1. Что понимают под понятием и условиями заключения брака?
2. Каковы препятствия к заключению брака?
3. Каков порядок заключения брака? Государственная регистрация брака.
4. Возможна ли подача заявления для регистрации брака с помощью органов МФЦ?
4. Каков порядок прекращения брака?
5. Что понимается под расторжением брака в судебном порядке, в органах ЗАГС?
6. В чем заключается восстановление брака в случае явки супруга. Объявленного умершим или признанного безвестно отсутствующим?
7. Полномочия прокурора при судебной защите семейных прав граждан?
8. Остается ли несовершеннолетний гражданин после расторжения брака дееспособным? Если да, то в каких случаях?

Тема 5. Права и обязанности родителей и детей. Обобщение судебной практики

Лекция:

1. Установление происхождения детей. Установление материнства.
2. Установление отцовства: добровольное и в судебном порядке.
3. Оспаривание отцовства (материнства)
4. Личные неимущественные права несовершеннолетнего ребенка.
5. Имущественные права несовершеннолетнего ребенка.
6. Права и обязанности родителей.

7. Споры, связанные с воспитанием детей.

8. Обобщение судебной практики

Семинарское занятие:

1. Установление происхождения детей. Установление материнства.

2. Установление отцовства: добровольное и в судебном порядке.

3. Оспаривание отцовства (материнства)

4. Личные неимущественные права несовершеннолетнего ребенка.

5. Имущественные права несовершеннолетнего ребенка.

6. Права и обязанности родителей.

7. Споры, связанные с воспитанием детей.

8. Участие прокурора в делах с несовершеннолетними гражданами в суде.

9. Зарубежный опыт в установлении и оспаривании отцовства.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Продолжение изучения дисциплины в «домашних» условиях по программе, предложенной преподавателем.

2. Привитие обучающегося интереса к юридической литературе, судебной практике, правотворческому процессу.

3. Прочтение монографических изданий, научных статей в юридических журналах. Конспектирование этих работ с последующим докладом и обсуждением на практических (семинарских) занятиях;

4. Привитие обучающимся интереса к практике работы судов, прокуратуры, путем посещения судебных заседаний, органов прокуратуры, следственного комитета;

5. Выполнение домашних заданий по решению практических задач, подготовке вопросов к деловой игре, тестам и т.п.

Контрольные вопросы:

1. Что понимают под установлением происхождения детей?

2. В чем заключается установление материнства?

3. Каков порядок установления отцовства, способы установления отцовства?

4. Что понимается под оспариванием отцовства (материнства)?

5. В чем заключаются личные имущественные и неимущественные права несовершеннолетнего ребенка?

6. Каковы права и обязанности родителей?

7. С помощью каких средств, методов защиты, как судебной, так и до судебной можно защитить нарушенные права?

Тема 6. Лишение родительских прав. Восстановление в родительских правах. Ограничение родительских прав. Судебные споры

Лекция:

1. Понятие и правовые последствия лишения родительских прав.

2. Основания лишения родительских прав.

3. Порядок лишения родительских прав.

4. Восстановление в родительских правах.

5. Понятие, основания и правовые последствия ограничения родительских прав.

Отличие ограничения родительских прав от лишения родительских прав.

6. Порядок ограничения родительских прав.

7. Отмена ограничения родительских прав.

8. Прокурорский надзор за исполнением законов об охране прав и законных интересов несовершеннолетних.

Семинарское занятие:

1. Понятие и правовые последствия лишения родительских прав.

2. Основания лишения родительских прав.

3. Порядок лишения родительских прав.

4. Восстановление в родительских правах.

5. Понятие, основания и правовые последствия ограничения родительских прав.
Отличие ограничения родительских прав от лишения родительских прав.

6. Порядок ограничения родительских прав.
7. Отмена ограничения родительских прав.
8. Примеры судебной практики.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Продолжение изучения дисциплины в «домашних» условиях по программе, предложенной преподавателем.

2. Привитие обучающегося интереса к юридической литературе, судебной практике, правотворческому процессу.

3. Прочтение монографических изданий, научных статей в юридических журналах. Конспектирование этих работ с последующим докладом и обсуждением на практических (семинарских) занятиях;

4. Привитие обучающимся интереса к практике работы судов, прокуратуры, путем посещения судебных заседаний, органов прокуратуры, следственного комитета;

5. Выполнение домашних заданий по решению практических задач, подготовке вопросов к деловой игре, тестам и т.п.

Контрольные вопросы:

1. Что понимают под понятием и правовыми последствиями лишения родительских прав?

2. В чем заключается лишение родительских прав?

3. Каков порядок лишения родительских прав?

4. Что понимается под восстановлением в родительских правах?

5. В чем заключаются понятие, основания и правовые последствия ограничения родительских прав?

6. Каков порядок ограничения родительских прав?

7. Что понимается под отменой ограничения родительских прав?

8. Обязательно ли участие прокурора при рассмотрении дел о несовершеннолетних?

Тема 7. Алиментные обязательства членов семьи. Защита прав граждан в суде

Лекция:

1. Понятие алиментных обязательств. Основания уплаты алиментов

2. Алиментные обязательства родителей и детей

3. Алиментные обязательства супругов (бывших супругов)

4. Алиментные обязательства других членов семьи

5. Соглашение об уплате алиментов.

6. Взыскание алиментов в судебном порядке.

7. Защита прав граждан в судебном порядке.

Семинарское занятие:

1. Понятие алиментных обязательств. Основания уплаты алиментов

2. Алиментные обязательства родителей и детей

3. Алиментные обязательства супругов (бывших супругов)

4. Алиментные обязательства других членов семьи

5. Соглашение об уплате алиментов.

6. Взыскание алиментов в судебном порядке.

7. Прокурорский надзор за исполнением судебных решений.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Продолжение изучения дисциплины в «домашних» условиях по программе, предложенной преподавателем.

2. Привитие обучающегося интереса к юридической литературе, судебной практике, правотворческому процессу.

3. Прочтение монографических изданий, научных статей в юридических журналах. Конспектирование этих работ с последующим докладом и обсуждением на практических

(семинарских) занятиях;

4. Привитие обучающимся интереса к практике работы судов, прокуратуры, путем посещения судебных заседаний, органов прокуратуры, следственного комитета;

5. Выполнение домашних заданий по решению практических задач, подготовке вопросов к деловой игре, тестам и т.п.

Контрольные вопросы:

1. Что понимают под алиментными обязательствами?
2. Каковы основания уплаты алиментов?
3. В чем заключаются алиментные обязательства родителей и детей?
3. Что понимается под алиментными обязательствами супругов (бывших супругов)?
4. Что понимается под алиментными обязательствами других членов семьи?
5. Каков порядок взыскания алиментов в судебном порядке?
6. Что понимается под соглашением об уплате алиментов?
7. Какова роль органов прокуратуры по надзору за исполнением судебных решений о взыскании алиментов на несовершеннолетних детей?

Раздел 3. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства

Тема 8. Усыновление (удочерение) детей Судебная практика.

Лекция:

1. Понятие усыновления как формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

2. Условия усыновления. Лица, имеющие право быть усыновителями.

3. Порядок усыновления.

4. Правовые последствия усыновления

5. Отмена усыновления: основания, порядок, правовые последствия.

6. Защита прав граждан.

Семинарское занятие:

1. Понятие усыновления как формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

2. Условия усыновления. Лица, имеющие право быть усыновителями.

3. Порядок усыновления.

4. Правовые последствия усыновления

5. Отмена усыновления: основания, порядок, правовые последствия.

6. Обеспечение надлежащей защиты прав сирот инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей.

7. Способы защиты интересов несовершеннолетнего с помощью омбудсмена.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Продолжение изучения дисциплины в «домашних» условиях по программе, предложенной преподавателем.

2. Привитие обучающегося интереса к юридической литературе, судебной практике, правотворческому процессу.

3. Прочтение монографических изданий, научных статей в юридических журналах. Конспектирование этих работ с последующим докладом и обсуждением на практических (семинарских) занятиях;

4. Привитие обучающимся интереса к практике работы судов, прокуратуры, путем посещения судебных заседаний, органов прокуратуры, следственного комитета;

5. Выполнение домашних заданий по решению практических задач, подготовке вопросов к деловой игре, тестам и т.п.

Контрольные вопросы:

1. Какие существуют формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей?

2. В чем заключается усыновление (удочерение) детей?
3. Каковы условия усыновления(удочерения) детей?
4. Каков порядок усыновления(удочерения) детей?
5. Что понимается под правовыми последствиями усыновления (удочерения) детей?
6. Каков порядок отмены усыновления(удочерения) детей?
7. В чем заключается защита детей?
8. в чем состоит работа омбудсмана по правам несовершеннолетних детей?

Тема 9. Опекa и попечительство над детьми. Приемная семья. Государственная защита детей-сирот.

Лекция:

1. Права детей, находящихся под опекой (попечительством).
2. Права и обязанности опекуна (попечителя) ребенка.
3. Опекa и попечительство над детьми, находящимися в воспитательных, лечебных учреждениях и учреждениях социальной защиты населения.
4. Предварительная опека и попечительство
5. Установление опеки и попечительства по договору об осуществлении опеки и попечительства.
6. Прекращение опеки и попечительства.
7. Ответственность опекунов и попечителей.
8. Понятие и порядок образования приемной семьи.
9. Права и обязанности приемных родителей.
10. Права ребенка (детей), переданного на воспитание в семью.
11. Расторжение договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в приемную семью.
12. Государственная защита детей-сирот.

Семинарское занятие:

1. Основания и порядок установления опеки и попечительства над детьми.
2. Права детей, находящихся под опекой (попечительством).
3. Права и обязанности опекуна (попечителя) ребенка.
4. Опекa и попечительство над детьми, находящимися в воспитательных, лечебных учреждениях и учреждениях социальной защиты населения.
5. Предварительная опека и попечительство
6. Установление опеки и попечительства по договору об осуществлении опеки и попечительства.
7. Прекращение опеки и попечительства.
8. Ответственность опекунов и попечительства
9. Понятие и порядок образования приемной семьи.
10. Права и обязанности приемных родителей.
11. Права ребенка (детей), переданного на воспитание в семью.
12. Расторжение договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в приемную семью.
13. Государственная защита детей-сирот.
14. Контроль и надзор органов власти за детьми находящимися под опекой и в приемной семье.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Продолжение изучения дисциплины в «домашних» условиях по программе, предложенной преподавателем.
2. Привитие обучающегося интереса к юридической литературе, судебной практике, правотворческому процессу.
3. Прочтение монографических изданий, научных статей в юридических журналах. Конспектирование этих работ с последующим докладом и обсуждением на практических (семинарских) занятиях;

4. Привитие обучающимся интереса к практике работы судов, прокуратуры, путем посещения судебных заседаний, органов прокуратуры, следственного комитета;

5. Выполнение домашних заданий по решению практических задач, подготовке вопросов к деловой игре, тестам и т.п.

Контрольные вопросы:

1. Каковы основания и порядок установления опеки и попечительства над детьми?
2. В чем заключаются права детей, находящиеся под опекой (попечительством)?
3. Каковы права и обязанности опекуна (попечителя) ребенка?
4. Что понимается под опекой и попечительством над детьми, находящимися в воспитательных, лечебных учреждениях и учреждениях социальной защиты населения?
5. В чем заключается предварительная опека и попечительство?
6. Каков порядок установления опеки и попечительства по договору об осуществлении опеки и попечительства?
7. Какова ответственность опекунов и попечителей?
8. Что понимается под прекращением опеки и попечительства?
9. Каков порядок образования приемной семьи?
10. В чем заключаются права и обязанности приемных родителей?
11. Каковы права детей, переданных на воспитание в семью?
12. Способы защиты детей, в случае ненадлежащего обращения с ними?
13. Каков порядок расторжения договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в приемную семью?
14. Какие органы осуществляют надзор за детьми, оставшимися без попечения родителей?

Тема 10. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства. Защита прав граждан

Семинарское занятие:

1. Заключение брака на территории Российской Федерации, в дипломатических представительствах и консульских учреждениях.
2. Расторжение брака на территории Российской Федерации, в дипломатических представительствах и консульских учреждениях.
3. Усыновление (удочерение) иностранными гражданами и лицами без гражданства ребенка, являющегося гражданином Российской Федерации.
4. Защита прав детей в Европейском суде.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Продолжение изучения дисциплины в «домашних» условиях по программе, предложенной преподавателем.
2. Привитие обучающегося интереса к юридической литературе, судебной практике, правотворческому процессу.
3. Прочтение монографических изданий, научных статей в юридических журналах. Конспектирование этих работ с последующим докладом и обсуждением на практических (семинарских) занятиях;
4. Привитие обучающимся интереса к практике работы судов, прокуратуры, путем посещения судебных заседаний, органов прокуратуры, следственного комитета;
5. Выполнение домашних заданий по решению практических задач, подготовке вопросов к деловой игре, тестам и т.п.
6. Подготовка к контрольному опросу.

Контрольные вопросы:

1. Каков порядок заключения и расторжения брака на территории Российской Федерации, в дипломатических представительствах и консульских учреждениях.
2. В чем заключается Усыновление (удочерение) иностранными гражданами и лицами без гражданства ребенка, являющегося гражданином Российской Федерации.
3. Возможные основания для защиты прав и интересов детей в российском и

Европейском судах.

4. Каков порядок обращения в Европейский суд?

7. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие семейного права РФ. Место семейного права в общей системе права. Предмет и метод семейного права. Принципы семейного права.

2. Источники семейного права. Применение к семейным отношениям гражданского законодательства.

3. Семейные правоотношения: субъекты, объекты, содержание, основания возникновения.

4. Родство и свойство как особые юридические факты в семейном праве.

5. Осуществление семейных прав и исполнение обязанностей. Защита семейных прав.

6. Сроки исковой давности и другие сроки в семейном праве. Значение сроков в семейном праве. Исчисление сроков.

7. Понятие брака. Условия и порядок заключения брака. Обстоятельства, препятствующие заключению брака. Регистрация брака и ее значение.

8. Прекращение брака. Основания прекращения брака. Порядок расторжения брака. Расторжение брака в органах записи актов гражданского состояния.

9. Расторжение брака в судебном порядке. Вопросы, решаемые судом при вынесении решения о расторжении брака. Момент прекращения брака при его расторжении. Правовые последствия прекращения брака.

10. Понятие недействительности брака. Основания и порядок признания брака недействительным. Правовые последствия признания брака недействительным.

11. Лица, имеющие право требовать признания брака недействительным. Обстоятельства, устраняющие недействительность брака.

12. Личные права и обязанности супругов. Равенство супругов в семье (род занятий, профессия, место жительства, место пребывания, фамилия супругов).

13. Законный режим имущества супругов. Совместная собственность супругов. Раздел общего имущества супругов: основание и порядок.

14. Собственность каждого из супругов (раздельная собственность). Признание имущества каждого из супругов общей совместной собственностью.

15. Договорный режим имущества супругов. Брачный договор: понятие и основные элементы. Содержание, заключение, изменение и расторжение брачного договора. Признание брачного договора недействительным.

16. Ответственность супругов по обязательствам. Обращение взыскания на имущество супругов.

17. Основания возникновения родительских прав и обязанностей. Установление происхождения детей. Добровольное установление (признание) отцовства.

18. Установление отцовства в судебном порядке. Установление факта отцовства умершего гражданина.

19. Оспаривание отцовства (материнства).

20. Личные неимущественные права несовершеннолетнего ребенка.

21. Имущественные права ребенка.

22. Равенство прав и обязанностей родителей. Права несовершеннолетних родителей.

23. Осуществление родительских прав. Защита родительских прав. Ответственность родителей за вред, причиненный их несовершеннолетними детьми.

24. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей. Права и обязанности родителей по защите прав и интересов детей.

25. Основания для отобрания ребенка у родителей.

26. Ограничение родительских прав. Основания, порядок и последствия ограничения родительских прав.
27. Лишение родительских прав. Основания, порядок и последствия лишения родительских прав. Восстановление в родительских правах.
28. Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей. Размер алиментов. Взыскание алиментов на содержание несовершеннолетних детей.
29. Обязанности совершеннолетних детей по содержанию родителей.
30. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов. Размер алиментов. Освобождение супруга (бывшего супруга) от обязанности по содержанию другого супруга.
31. Алиментные обязательства других членов семьи. Алиментные обязательства внуков, дедушек и бабушек, братьев и сестер. Алиментные обязательства пасынков и падчериц, фактических воспитателей и фактических воспитанников.
32. Соглашение об уплате алиментов: форма и порядок заключения. Исполнение, изменение, расторжение и признание соглашения об уплате алиментов недействительным.
33. Размер алиментов. Способы и порядок уплаты алиментов по соглашению об уплате алиментов.
34. Порядок уплаты и взыскания алиментов. Взыскание алиментов по решению суда. Сроки обращения за алиментами. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов.
35. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
36. Усыновление как приоритетная форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Порядок и условия усыновления. Тайна усыновления ребенка и ее обеспечение. Юридические последствия усыновления. Основания к отмене усыновления ребенка.
37. Опекa и попечительство. Права детей, находящихся под опекой (попечительством). Права и обязанности опекуна (попечителя) ребенка.
38. Понятие и порядок образования приемной семьи. Содержание договора о передаче ребенка (детей) в приемную семью. Порядок его изменения и расторжения.
39. Правовое регулирование заключения и расторжения брака с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.
40. Особенности усыновления детей иностранными гражданами.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

8.1. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к лекционным занятиям

Обязательным условием получения высшего юридического образования является посещение лекции, поскольку специфика данной формы обучения состоит в речевом общении со студенческой аудиторией. Лекция является одной из основных форм освоения учебного материала. Многие обучающиеся Академии весьма активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более глубокого восприятия лекции.

В то же время бытует такая точка зрения, что «на лекции можно не ходить; так как есть учебники, всегда можно в них потом прочитать материал» или воспользоваться лекциями прилежного сокурсника. Здесь и таится причина получения неудовлетворительных оценок, так как ничто не может заменить живое слово лектора, его общение с аудиторией.

Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – неременное условие успешной самостоятельной работы каждого обучающегося.

Поэтому обучающиеся, присутствующие на лекциях, обязаны не только внимательно слушать преподавателя кафедры, но и конспектировать излагаемый им материал.

При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, нормативных материалов, излагаемых лектором. Нужно твердо помнить, что конспектирование лекций дает обучающемуся не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и промежуточной аттестации, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал. Как уже указывалось, конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных, кардинальных вопросов темы, излагаемой в лекции. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания. Не говоря уже о том, что такая запись требует не лекции, а диктовки, что недопустимо и невозможно по данной учебной дисциплине. Главный порок такой системы заключается в том, что при ней основное внимание обучающегося сосредоточивается не на усвоении содержания лекции, а на механическом воспроизведении текста, прочитанного преподавателем. Поскольку обучающийся не обращает внимания на смысл и содержание лекции, а следит лишь за тем, чтобы она была дословно записана в тетради, материал, излагаемый лектором, остается для него непонятным, а само впечатление о содержании излагаемой темы отрывочным, смутным и далеко неполным.

Основная цель лекции, таким образом, остается недостигнутой, к тому же следует иметь в виду и другое: как бы медленно ни читал лекцию лектор и как бы ни старался обучающийся её дословно записать, последнего достигнуть почти невозможно, а так как при такой записи главной целью является – правильно записать лекцию, а не уяснить её смысл, то текст конспекта в ряде случаев искажает смысл и содержание многих разделов лекции. Рекомендуется поэтому высказываемое лектором положение записывать своими словами.

Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного. Необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать главное. Качество записи лекции, конечно, во многом зависит от навыков записывающего и от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподаваемое преподавателем своими словами и от многих других факторов чисто индивидуального характера.

Главное для обучающегося, состоит в том, чтобы выработать свой стереотип

написания слов. Однако при записи надо по возможности стараться избегать различных ненужных сокращений и записывать слова, обычно не сокращаемые, полностью. Если существует необходимость прибегнуть к сокращению, то надо употреблять общепринятые сокращения, так как произвольные сокращения по истечении некоторого времени забываются, и при чтении конспекта бывает, в связи с этим, очень трудно разобрать написанное.

Обращает на себя внимание единство, взаимообусловленность научных, учебных и воспитательных функций каждой вузовской лекции. Если научная функция лекции состоит в передаче студентам современного состояния науки, ее предмета, метода, основных теоретических категорий, подходов, то учебная и воспитательная функции лекции заключаются в организации и развитии у обучающихся аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, трудолюбия, формирования научного мышления, в обеспечении эффективного и точного выполнения учебного плана и учебной программы.

После лекции, не теряя времени, студент должен познакомиться с планом семинарского занятия. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего семинарского занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться. В целом, подготовка к семинарскому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых нормативных и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений.

Лекция составляет основу теоретического обучения и должна давать систематизированные знания по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующих областей отрасли, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Рекомендуется в ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Рекомендуется задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

8.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

В высших учебных заведениях, в особенности специализированных, учебный процесс, как структурно-сложная деятельность, не должен ограничиваться лишь изучением абстрактного материала. Именно поэтому традиционно в ВУЗах для студенческой аудитории преподавателями сначала читаются лекции, содержащие, как правило, теоретические сведения, после чего они подлежат практическому закреплению. Если лекция закладывает основы научных знаний в обобщенной и абстрактной форме, то семинарские занятия призваны углубить, расширить и детализировать эти знания.

Высокий профессиональный уровень немыслим без выработки практических навыков правильного применения теоретических знаний, ввиду чего трудно переоценить значение практических занятий. Цель занятий: проверить теоретические знания у обучающихся, умение применять усвоенное при решении практических задач. На уровне практического познания происходит усвоение и закрепление полученных теоретических знаний, предоставляется возможность реализации этих знаний в обстановке приближенной к реальности.

В процессе обучения большое значение имеет выработка у обучающегося умений и навыков по применению изучаемого материала на практике.

В ходе практического занятия обсуждаются вопросы, которые задаются студентам в качестве домашнего задания в соответствии с методическими материалами.

Некоторые семинарские занятия проходят в рамках практической подготовки. На таких семинарских занятиях рассматриваются практикоориентированные ситуации, казусы, формируются кейсы и решаются задачи. Семинарские занятия в рамках практической подготовки позволяют обучающимся получить навыки практической работы с конкретными жизненными ситуациями по определенным проблемам, найти правовое решение той или иной ситуации, аргументированно и логично строить правовую позицию по защите прав граждан.

Практическое занятие проводится в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач и закреплении, тем самым, требуемых компетенций. Семинар проводится по наиболее сложным вопросам учебной программы и имеет целью углубленное изучение учебной дисциплины, привитие обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у них научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументированно излагать и отстаивать свое мнение.

Форма семинарских занятий во многом определяется его темой. Основные формы занятий следующие: беседа на основе составленного преподавателем плана (она наиболее приемлема при обсуждении одного из теоретических вопросов по проблемам темы), подготовка письменного доклада обучающегося, его устный доклад и обсуждение его на практическом занятии, решение задач, круглый стол или дискуссия, тестирование.

8.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Сами по себе учебные занятия в вузе, как бы они хорошо ни проводились, не могут обеспечить высокого качества подготовки юриста, отвечающего тем требованиям, которые предъявляют в настоящее время социальные и экономические реалии. Главным условием этого является активная и качественная самостоятельная деятельность обучающихся. Именно в процессе самостоятельного изучения курса, вырабатываются необходимые навыки работы с нормативными правовыми актами, появляется способность последовательного, аналитического мышления, что способствует наиболее успешному изучению, осмыслению и запоминанию учебного материала, а также является залогом успешной трудовой деятельности.

На лекциях и семинарских занятиях обучающийся получает существенный объем практического и теоретического материала, нуждающегося в закреплении, углублении в процессе самостоятельного изучения соответствующих вопросов. Однако при организации и осуществлении самостоятельной работы обучающиеся сталкиваются с определенными трудностями и проблемами. Некоторые обучающиеся недостаточно эффективно работают на лекциях и семинарских занятиях, следствием чего является не умение быстро подобрать необходимый нормативный правовой акт. При изучении дисциплины не всем обучающимся удается выделить и понять главное, существенное в тексте, сделать самостоятельные выводы, определить свое отношение к требованиям норм права и к прочитанному.

В целях более правильной организации самостоятельной работы по учебному курсу обучающимся предлагается ряд рекомендаций, которые необходимо внимательно изучить и использовать с первых же дней обучения.

В период между занятиями при самостоятельной работе над учебным материалом по курсу обучающийся может получить ответы на свои вопросы по предмету непосредственно у преподавателей кафедры в дни их консультаций или письменно обратиться за

консультацией к преподавателю кафедры, или непосредственно на кафедру.

Самостоятельная работа по изучению курса складывается из двух элементов: создание условий для работы и сама подготовка, её процесс. К условиям, от которых зависит качество самостоятельной подготовки, следует отнести: а) точное и полное знание задания; б) обеспечение себя необходимой литературой, нормативно-правовыми актами, методическими пособиями; в) наличие конспектов лекций по предмету; г) выделение достаточного количества времени; д) надлежащее рабочее место.

Получив задание и разобравшись в нем, обучающийся обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, нормативно-правовыми актами и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время обучающийся может посетить научную библиотеку, учебно-методический кабинет кафедры, читальный зал, посмотреть справочные правовые системы или электронные библиотечные системы.

Цель самостоятельной работы – помочь обучающимся приобрести глубокие и прочные знания, сформировать умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания, а также вырабатывать навыки применения полученных знаний умений. Могут быть предложены следующие формы самостоятельной работы: закрепление материала, изложенного на лекции, подготовка к семинарскому занятию, закрепление теоретического материала: посредством воспроизведения знаний в форму схематического изображения; посредством решения задач по теме.

Видами самостоятельной работы обучающихся являются: конспектирование, реферирование литературы; аннотирование книг, статей; выполнение заданий поискового исследовательского характера; углубленный анализ научно-методической литературы; дополнение конспекта рекомендованной литературой; самостоятельное выполнение программ; участие в подготовке схем, таблиц, алгоритмов, слайдов; письменное выполнение заданий и т.д.

8.4. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий

Вебинар – интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно телекоммуникационных сетей (платформа для проведения он-лайн занятий Zoom), включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь.

Видеолекция – презентация MicrosoftPowerPoint с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видео ролики, элементы управления).

Электронный учебный курс – электронный образовательный ресурс комплексного назначения, расположенный на образовательном портале Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие педагогического работника и обучающихся.

8.5. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

По итогам изучения курса обучающемуся предстоит сдать зачет. Именно он способен максимально осуществить контроль качества и глубины знаний обучающегося.

На зачете оцениваются полученные теоретические знания, знания нормативных актов, научных статей, степень развития творческого мышления, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение систематизировать полученные знания и применять их к

решению практических задач.

Оценка «зачтено» по дисциплине выставляется обучающемуся при условии успешного выполнения всех требований рабочей программы по данной дисциплине на основе контроля текущей успеваемости. Форма контроля текущей успеваемости на семинарских занятиях устанавливается преподавателем. Зачет является итоговой проверкой результатов усвоения обучающимся всего объема учебного курса, способом оценки уровня полученных им знаний по изучаемой дисциплине. При проведении зачета преподаватель должен исходить из того, что при этом реализуются функции обучения, оценки и воспитания обучающегося.

В процессе подготовки к зачету обучающийся должен обратиться к уже изученному материалу, конспектам лекций, учебникам, нормативным актам, информационным ресурсам, собранным и обработанным (тезисы, конспекты, заранее подготовленные ответы на вопросы) студентом в процессе самостоятельной подготовки к семинарским занятиям. Эти знания должны быть систематизированы, обобщены, логически осмыслены.

Оценивая знания обучающегося, преподаватель должен проявлять объективность, доброжелательность, принципиальность, справедливость, демонстрировать уважение аргументированного мнения обучающегося, исходить из принципа научного плюрализма, стимулировать желание студента к творческой учебе. Обучающимся следует показать на примере возможность использования программы учебного курса для выстраивания логики ответа, получения информации о связи вопроса с другими вопросами раздела (темы) учебного курса.

Обучающийся при подготовке к зачету должен усвоить и запомнить важнейшие определения понятий и категорий дисциплины, уяснить смысл специфической терминологии, которая используется для обозначения тех или иных категорий.

В процессе зачета преподаватель должен проверить не только наличие суммы знаний, но и способность обучающегося правильно их использовать, аргументировать собственную позицию, умение анализировать заученные определения понятий и категорий.

Ответ обучающегося на зачете оценивается исходя из следующих критериев: полнота, четкость, информационная насыщенность ответа, новизна используемой информации, знание и использование научных источников, нормативных актов, судебной практики, логичность ответа, доказательность позиции, на которой основывается ответ студента. Также качество и глубина приобретенных знаний фиксируется посредством осуществления сдачи зачета. Оценка «зачтено» ставится на основании устного ответа. Допуск к зачету предполагает успешное выполнение заданий в ходе семинарских занятий.

8.6. Методические рекомендации по решению практических задач

Необходимо внимательно изучить условие задачи, выписать исходные данные и вопросы, подлежащие решению. После этого следует определить каким нормативным актом (актами) регламентируются отношения, описываемые в задаче. Если отношения, по мнению обучающегося, регулируются несколькими нормативными актами одновременно, следует определить, какой из них имеет большую юридическую силу, является основным, какой дополнительным, подзаконным, действительно ли рассматриваемые отношения урегулированы разными нормативными актами. После того, как будет определен необходимый источник правового регулирования, нужно внимательно изучить его содержание, сопоставляя его с ситуацией, изложенной в задаче. Помимо этого, необходимо также изучить подзаконные нормативные акты, относящиеся к данному положению, в особенности ведомственные акты, а также информационные письма и разъяснения. С

учетом полученной информации осуществляется юридическая квалификация ситуации, описанной в задаче.

Решение практической задачи должно иметь максимальное обоснование со ссылками на нормативные правовые акты, использованные обучающимся при юридической квалификации ситуации. Рекомендуется правильно оформлять сноски на нормативные акты и иные правовые документы.

8.7. Методические рекомендации по проведению семинарского занятия в форме круглого стола

Круглый стол - это одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения.

Этот способ характеризуется следующими признаками:

- цель обсуждения - обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы;
- все участники круглого стола выступают в роли оппонентов (должны выразить мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников);
- все участники обсуждения равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения.

К такому занятию готовятся не только основные докладчики, но все, участвующие в «Круглом столе», так как у них будет также возможность высказывать свое мнение, доказательства, аргументы. В ходе выступления выступающие могут использовать заранее подготовленные схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументы.

Выступления специально подготовленных участников обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, участники высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения. Основную часть круглого стола по любой тематике составляет дискуссия.

8.8. Методические рекомендации по подготовке к теоретическому опросу

Теоретический опрос обучающихся проводится в рамках семинарского занятия и предполагает устное изложение материала по вопросам, предусмотренным планом учебного занятия. Подготовка обучающихся к опросу должна быть системной, включать в себя повторение пройденного материала, изложенного не только на лекции, но и, в ходе самостоятельной работы студентов. В целях эффективного усвоения учебного материала и формирования устойчивых представлений по дисциплине, обучающимся следует изучать не только основную учебную литературу, но и дополнительную научную литературу, в том числе с использованием Интернет-ресурсов, официальных сайтов, справочных правовых систем.

Ответ обучающегося должен представлять собой развернутое, содержательное и логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, способность устанавливать причинно-следственные связи, соотносить теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

8.9. Методические рекомендации по подготовке и проведению деловой игры

Деловая игра – это игровой судебный процесс, смысл которой заключается в использовании уже закрепленных обучающимися знаний по конкретной теме дисциплины «Семейное право». Преподаватель объясняет игровую задачу, распределяются роли, определяется общий замысел и стратегия игры, составляется сценарий, проводится инструктаж участников, подготавливается необходимое оборудование, раздаточный и наглядный материал. Данная совместная деятельность группы обучающихся и педагогического работника под управлением последнего с целью решения учебных и

профессионально ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

8.10. Методические рекомендации по подготовке рефератов

В рамках самостоятельной работы обучающиеся занимаются подготовкой рефератов по заданной тематике. Реферат — письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта.

Реферат должен быть оформлен на компьютере с выполнением основных требований, предъявляемым к оформлению. Работа должна содержать: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, библиографический список и приложение (при необходимости).

Работа открывается титульным листом. Титульный лист содержит информацию об учебном заведении, где выполнена работа (ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»), его подразделении, которое осуществляет руководство (кафедра экономики), точную формулировку темы, сведения об авторе (фамилия, и. о., группа, курс, факультет). Кроме того, должны быть указаны должность, ученая степень, ученое звание научного руководителя, его фамилия, и. о., место (г. Саратов) и год написания работы.

Объем реферата – 10 - 15 печатных страниц. Работа печатается на листах бумаги формата А4 (210 x 297) на одной стороне листа, через 1,5 межстрочный интервал. Размер шрифта – 14 кегль. Поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – 1,5 см. Страницы реферата нумеруются арабскими цифрами без знаков препинания по верхнему полю листа справа. Номер страницы не ставится на титульном листе и на листе оглавления, но они входят в общее число страниц работы при их подсчете.

Текст работы должен сопровождаться научным аппаратом, состоящим из постраничных примечаний и ссылок. Они помещаются под текстом на той же странице и отделяются от текста небольшой чертой. Ссылки обозначаются в тексте подстрочными арабскими цифрами, несколько приподнятыми над строкой, нумерация ссылок – сквозная на протяжении всей работы.

Реферат может быть представлен на практическом занятии в форме презентации.

8.11. Методические рекомендации по выполнению творческих заданий

Творческое задание представляет собой частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Творческие задания индивидуализируют обучение, показывают практическую значимость теории, учат применять ее в профессиональной деятельности, развивают мышление, расширяют кругозор, повышают общий культурный уровень обучающихся. Особенностью творческих заданий является тот факт, что они предполагают какие-то новые (нестандартные) решения, интеграцию знаний различных областей, аргументацию собственной точки зрения, совершенствование уже имеющихся знаний.

Процесс выполнения творческих заданий требует от обучающихся определенных волевых усилий, интеллектуального напряжения. Содержание и объем заданий определяются целями и задачами, ходом работы по изученным темам учебной программы. Подготовка к выполнению творческих заданий включает изучение нормативных актов, учебной и дополнительной литературы, лекционного материала по соответствующей теме.

Решение задач должно быть полным и в достаточной степени развернутым. Юридическая квалификация фактов и отношений должна основываться на нормах права. Рассуждения и выводы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы. При этом указываются абзацы, части, пункты, статьи нормативного акта. Текст этих

норм необходимо в соответствующей части процитировать. Однако решение не должно состоять лишь из дословного изложения или пересказа текста статей нормативных актов.

8.12. Методические рекомендации по прохождению итогового тестирования

Содержание тестового задания ориентировано на получение от тестируемого однозначного заключения и рассчитано на оценку уровня учебных достижений студентов по конкретной области знаний. Тестовые задания формулируются в виде свернутых кратких суждений.

Выбирая ответ на вопрос теста, прежде всего, необходимо внимательно прочитать условия вопроса теста, вдумываясь в его смысл. Следует выбирать наиболее точный и достоверный ответ из всех. Если, по мнению обучающегося, несколько ответов являются правильными, то нужно выбрать тот, который максимально охватывает ответ на поставленный вопрос. Однако нужно учесть, что иногда решение теста предполагает выбор нескольких вариантов из представленных. Это четко определяется в вопросе теста.

При решении тестового задания следует сначала прорешать наиболее простые варианты, затем перейти к наиболее сложным. При тестировании на бумажном носителе, следует избегать помарок (допускается аккуратное исправление неверного ответа путем его зачеркивания и проставления рядом правильного варианта).

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Основная литература

1. Семейное право : учебник / Б.М. Гонгало, П.В. Крашенинников, Л.Ю. Михеева, О.А. Рузакова ; под ред. П.В. Крашенинникова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Статут, 2019. — 318с. - ISBN 978-5-907139-04-6. - Режим доступа: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1053996> - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://znaniyum.com/catalog/product/1053996>

2. *Нечаева, А. М.* Семейное право : учебник для вузов / А. М. Нечаева. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00031-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — <https://urait.ru/bcode/449668>

3. Семейное право: учебник / С.А. Муратова-Москва: ИНФРА-М, 2024 -384 с. — ISBN 978-5-534-00031-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://znaniyum.ru/read?id=448908>

4. Семейное право: учебник / А.А. Демичев, О.С. Грачева; под ред. д-ра юрид. наук, проф. А.А. Демичева – Москва: ИНФРА-М, 2024.-291с.- ISBN: 978-5-16-018794-5. - // Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — <https://znaniyum.ru/read?id=430372>

5. Дергунова В.А. Анализ правового регулирования и судебной практики разрешения споров родителей о детях: монография /В.А. Дергунова – Москва.: ИНФРА-М, 2024. – 365с. - ISBN: 978-5-16-016703-9.- Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://znaniyum.ru/read?id=435300>

9.2. Дополнительная литература

1. Карпикова И.С. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми : учебное пособие : [12+] / И.С. Карпикова, А.Д. Массель ; под ред. О.А. Волковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 279 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576154>

2. Семейное право : учебник и практикум для вузов / Л. М. Пчелинцева [и др.] ; под редакцией Л. М. Пчелинцевой ; под общей редакцией Л. В. Цитович. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06463-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449756>

3. Семейное право: учебник и практикум для вузов / И. Л. Корнеева. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 361 с. ISBN 978-5-534-02501-9. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]- URL: <https://urait.ru/bcode/468592>
4. Очерedyкo E.A. Брак в семейном праве: учебное пособие /E.A. Очерedyкo – М: ФЛИНТА, 2022. – 67с. - ISBN: 978-5-9765-4881-7. - Текст : // электронный // ЭБС Юрайт [сайт] - URL: <https://znanium.ru/read?id=399789>
5. Семейное право: учеб.пособие /под научн.ред. О.Ю. Ильиной, А.Н. Левушкина. – М.: ЮНИТИ_ДАНА, 2023.- 279с. - SBN: 978-5-238-03685-4. - Текст : электронный. // ЭБС Юрайт [сайт] - URL: <https://znanium.ru/read?id=437029>
6. Особенности защиты прав и интересов несовершеннолетних граждан Российской Федерации: учебное пособие / сост. О.И. Дерюняева, Т.О. Праницкая: ФКОУ ВО Воронежский институт ФЦИН России. – Иваново: «ПресСто», 2023.- 80с. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт] - URL: <https://znanium.ru/read?id=447597>
7. Борода В.В. Семейное право: учебное пособие / В.В. Борода – Минск: РИПО, 2024. – 139с. - SBN: 978-985-895-218-1. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт] - URL: <https://znanium.ru/read?id=454078>

9.3. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

9.4. Нормативно-правовые акты и иные правовые документы

1. Всеобщая декларация прав человека. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.
2. Всемирная декларация по интеллектуальной собственности от 26 июня 2000г.
3. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод. Заключена в г. Риме 4 ноября 1950г.
4. Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989г.
5. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. (с изм. и доп.)
6. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. N 223-ФЗ;
7. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ;
8. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 г. № 138-ФЗ;
9. Федеральный закон Российской Федерации от 24 апреля 2008 г. N 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»;
10. Федеральный закон Российской Федерации от 15 ноября 1997 г. № 143-ФЗ «Об актах гражданского состояния»;
11. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ«Об образовании в Российской Федерации»;

12. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
13. Федеральный закон от 25.07.2002 № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп.)
14. Закон Российской Федерации от 25 июня 1993 г. № 5242-1 «О праве граждан Российской Федерации на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации» (с изм. и доп.)
15. Закон Российской Федерации от 27 декабря 1991 г. № 2124-1 «О средствах массовой информации» (с изм. и доп.)
16. Постановление Правительства Российской Федерации № 829 от 17 июля 1996 г. «О приемной семье»
17. Постановление Правительства РФ № 423 от 18 мая 2009 г. «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан»
18. Постановление Пленума Верховного Суда РФ № 8 от 20 апреля 2006 г. «О применении судами законодательства при рассмотрении дел об усыновлении (удочерении) детей» (с изм. и доп.).

9.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

19. Федеральная служба государственной статистики – <http://www.gks.ru>
20. Федеральная налоговая служба - <https://www.nalog.ru>
21. Всемирная торговая организация – <http://www.wto.org>
22. Министерство экономического развития РФ – <http://www.economy.gov.ru>
23. Министерство финансов РФ - <https://minfin.gov.ru>
24. Организация международного сотрудничества и развития – <http://www.oecd.org>
25. РосБизнесКонсалтинг – <http://www.rbc.ru/>
26. Информационно-аналитический портал «Экономическая безопасность» - <http://econbez.ru/>
27. Федеральная служба по финансовому мониторингу - <http://www.fedsfm.ru/>
28. Группа разработки финансовых мер борьбы с отмыванием денег (ФАТФ, TheFinancialActionTaskForce,FATF) - <http://www.fatf-gafi.org/>
29. Евразийская группа по противодействию легализации преступных доходов и финансированию терроризма - <http://www.eurasiangroup.org/ru/eag/fatf.php>
30. Европейская экономическая комиссия – <http://www.unece.org/Welcome.html>

10. ИНФОРМАЦИОННОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Программное обеспечение

Для успешного освоения дисциплины обучающийся использует следующие программные средства:

1. операционная система Windows или Linux;
2. пакет офисных программ Microsoft Office или Libre Office.
3. программа видеоконференцсвязи.

2. Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

1. справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС.
3. LEXPRO - информационно-правовая база данных (<https://online.lexpro.ru/>)

4. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (<https://znanium.com/>)
5. Университетская библиотека ONLINE (<https://biblioclub.ru/>)
6. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>)
7. Электронная библиотечная система IPRSMART (<http://www.iprbookshop.ru>)
8. ЭИОС Академии (<http://portal.ssla.ru/>; <https://wp2.ssla.ru/>; <http://online.ssla.ru/>)

Обучающимся обеспечивается доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, указанным в рабочей программе дисциплины.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Для проведения лекционных занятий используются аудитории, укомплектованные необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для предоставления учебной информации обучающимся, а именно: преподавательский стол; стол обучающихся; скамьи; стулья; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран), компьютер, колонки или мобильный комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернету, учебно-наглядные пособия: презентации.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, укомплектованные преподавательским столом; столами для обучающихся; стульями; классной доской; мультимедийным комплексом (проектор, экран); компьютером, колонками или мобильным комплектом; лицензионным программным обеспечением; подключением к сети Интернет; учебно-наглядными пособиями: презентациями.

Для подготовки студентов к семинарским (практическим) занятиям оборудованы кабинеты для самостоятельной работы. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе.

При изучении дисциплины также используются: Центр деловых игр, лекционная, зал судебных заседаний, семинарская.

12. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в

различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

Категории обучающихся по нозологиям	Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	Виды оценочных средств
с нарушениями зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в печатной форме шрифтом Брайля.	– собеседование
с нарушениями слуха	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– тестирование
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– решение дистанционных тестов, контрольные вопросы

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с

персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером оснащенным специализированным программным и техническим обеспечением для студентов с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Саратовской государственной юридической академии имеются специальные технические средства обучения, программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Категории обучающихся по нозологиям	Материально-техническое и программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
С нарушениями зрения	Специальные технические средства: <ul style="list-style-type: none">- компьютер;- программное обеспечение экранного доступа " ZoomTextFusion ";- электронный ручной видео-увеличитель;- тифлоплеер;- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля;- электронный стационарный видео увеличитель.
С нарушениями слуха	Специальные технические средства: <ul style="list-style-type: none">- радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система);- звукоусиливающее оборудование;- средства отображения информации;- компьютер.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Специальные технические средства: <ul style="list-style-type: none">- компьютер;- специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш)- джойстик со сменными насадками;- выносная кнопка.

Разработчик _____ доцент (к/н, доцент) кафедры гражданского права Иванова
Н.А.

подпись

должность

ФИО